

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 151 г. Пензы «Золушка»

Согласовано:

зам. начальника  
Управления образования г. Пензы



Ф.В. Клемин

«31» августа 2016 г.

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ №151  
г. Пензы



Н.М. Чувашова

«31» августа 2016 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2016 – 2021 гг.

принята на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 31.08.2016 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №151 г. Пензы «Золушка»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Паспорт программы развития на 2017 - 2021г	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.6
2. Информационная справка	стр.6
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.9
4. Концепция программы развития ДОУ	стр.19
5. Стратегия развития ДОУ	стр.22
6. Прогнозируемый результат Программы развития	стр.34

**МБДОУ детский сад №151 г.Пензы  
на 2016 — 2021 г.г**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №151 г.Пензы «Золушка» на 2016-2021 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон « Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№273.</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155.</li><li>• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».</li><li>• Устав МБДОУ детский сад №151 г.Пензы.</li></ul>
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li><li>• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</li><li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li><li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2016г. по 2021г.
Авторы	<p>Муниципальное бюджетного дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 г.Пензы «Золушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующая Чувашова Н.М.</li> <li>• Заместитель заведующей Кочемазова О.Г.</li> <li>• Творческая группа педагогов</li> </ul>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>• Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>• Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</li> <li>• Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</li> <li>• Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение самостоятельного выбора деятельности;</li> <li>• Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей управленческий процесс.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективное использование бюджетных средств</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение конкурентоспособности учреждения;</li> <li>▪ улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Для воспитанников:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в том числе и с ОВЗ;</li> <li>▪ улучшение состояния физического, психического и социального здоровья.</li> </ul> <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;</li> <li>▪ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;</li> <li>▪ развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения.</li> </ul> <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу;</li> <li>▪ расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>▪ укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи.</li> </ul> <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация системы социального партнерства;</li> <li>▪ расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями г.Пензы;</li> <li>▪ повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>▪ Превращение образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.</li> </ul>
<p>Этапы реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 этап - Организационно-аналитический – 2016г. Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;</li> <li>▪ 2 этап – Формирующий – 2016-2021г.г. Совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>▪ 3 этап – Обобщающий – 2021г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</li> </ul>

## 1. Пояснительная записка

## Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

### 2. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 151 г.Пензы «Золушка»
Юридический адрес	440068, г. Пенза, ул. Вадинская, 11б
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье
Функционирование групп	14 групп, из них: <ul style="list-style-type: none"><li>• 3 группы раннего возраста;</li><li>• 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая);</li><li>• 4 группы оздоровительной направленности;</li><li>• 5 дошкольных групп образовательной направленности .</li></ul>
Списочный состав	443 человека
Язык	Образование ведется на русском языке
Заведующая	Чувашова Наталья Михайловна
Управление Учреждением	Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет
Телефоны	8(8412) 93-60-51, 8(8412)37-14-66, 8(8412)93-53-48
Дата открытия	01 июня 1994 года.
Учредитель	Управление образования города Пензы
Учредительные документы	1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 58П01 №0003845, регистрационный № 11917,

	<p>выданной Министерством образования и науки Пензенской области на срок с 05. 06. 2016 г. бессрочно.</p> <p>2. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №151 г.Пензы «Золушка»</p>
--	--

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещен познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

**В детском саду имеются:**

*Помещения:*

- групповые комнаты
- спальни

- музыкальный зал
- спортивный зал
- специальные кабинеты, используемые в образовательном процессе:
  - методический кабинет;
  - изо-студия;
  - комната народного быта;
  - бассейн стационарный;
  - зимний сад

#### *Участки:*

- игровая площадка
- спортивная площадка
- хоккейная площадка
- цветники
- экологическая тропа
- уличный бассейн
- учебная площадка по ПДД

Все помещения оснащены современным оборудованием, игровыми дидактическими материалами с учетом их функционального назначения в соответствии с возрастными особенностями детей и обеспечивает психическую безопасность детей.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется двадцатидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОО. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Детский сад посещают 2 ребенка инвалида на основании Конституции РФ (ст. 43), Законе РФ «Об образовании» (ст. 5, 18, 50, 52), Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 18, 19). В Российской



Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях

### 3. Анализ результатов деятельности ДОУ.

#### **Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

*Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.*

Администрация – 3 человека; воспитатели – 28 человек, специалисты – 6 человек (музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию и плаванию, педагог – психолог, учитель - логопед).

#### а) Статистика педагогических кадров

Должность	Количество педагогов	образование		стаж работы						аттестация			
		Высшее	среднее-специальное	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	до 25 лет	свыше 25 лет	не аттестованы	Соответствие зан. должности	I	высшая
Заведующая	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Зам. заведующей по МиВР	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Воспитатель	28	22	6	4	3	4	6	6	5	-	2	16	10
Муз. руководитель	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	1
Инструктор по физкультуре	2	-	2	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
Логопед	1	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Всего	36	28	8	5	3	6	8	8	6	-	2	20	14
В % соотношении	100	78	22	14	8	16	23	23	16	-	5	56	39

#### б) Статистика педагогических кадров по возрасту

##### Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
---------	-------------	-------------	-------------

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
До 20 лет	-	0%	-	0%	-	0%
20 – 25 лет	1	3%	1	3%	-	0%
25 – 30 лет	6	16%	6	16%	7	19%
30 – 35 лет	8	22%	8	22%	6	17%
35 – 40 лет	7	19%	7	19%	5	14%
40 – 45 лет	4	10%	4	10%	6	17%
45 – 50 лет	3	8%	3	8%	4	11%
50 – 55 лет	7	22%	7	22%	8	22%
Всего	36	100%	36	100%	36	100%

В дошкольном учреждении работает педагогический коллектив, в котором оптимальное сочетание молодых и опытных педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи традиций учреждения. Каждая возрастная группа педагогов имеет свои сильные стороны: зрелый возраст – большой опыт, педагогическое мастерство, молодой и средний возраст – новизну и задор. В коллективе наблюдается устойчивая тенденция к оптимальному взаимодействию педагогов разных возрастов. Педагоги проходят курсы повышения квалификации.

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- создание условий для полноценного психического, физического, интеллектуального и личностного развития детей,
- обновление содержания работы,
- организация предметно-развивающей среды,
- построение системы качественной воспитательно-образовательной деятельности.

Эффективность управления МБДОУ осуществляется на основе поиска оптимального соотношения централизации и децентрализации, в разнообразных формах планирования и контроля, в таком распределении управленческих функций, когда сочетались интересы личности и коллектива, учитывались особенности работы каждой категории работников, детей, их родителей и общественности. При этом принимались во внимание специфика целей и задач образовательного учреждения.

С целью выявления уровня развития коллектива и динамики роста тенденции саморазвития было проведено исследование социально-психологического климата в коллективе. Среди доминантных критериев в выборе места работы для большинства работников (98%) предпочтительным является атмосфера творческого труда; где реализуются интеллектуальные и культурные интересы – 82%. Коллектив чувствует поддержку администрации в сфере доброжелательного общения и объективности оценки педагогов – 89%, позитивного настроения в коллективе – 91%. Налицо факт мотивированности.

При всей сложности социальной и незащищенности педагоги считают, что их работа эффективна, поскольку 90% педагогов указывают, что отношение коллектива к работе стимулирует их деятельность, 93% - удовлетворены согласованностью и единством действий педагогов, 89% - готовность коллег оказывать помощь в работе, 94% - отсутствием формализма в работе.

Зрелая нравственная атмосфера в коллективе стимулирует труд педагогических работников и эмоционально положительную настроенность среды в коллективе. Во многом такая атмосфера сложилась за счет организации работы МБДОУ в режиме развития по программе развития на 2012-2016 годы. Режим развития удовлетворяет потребностям педагогов и родителей, обеспечивает высокое качество образования и воспитания детей дошкольного возраста. Поэтому в коллективе выявленная явная тенденция к продолжению деятельности образовательного учреждения не только в режиме функционирования, но и в режиме развития.

Социальная защита сотрудников учреждения осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ: сотрудники получают материальную помощь, подарки к праздникам, по итогам работы выделяются премии, ежемесячно производятся выплаты премии за качественный труд.

С целью выполнения Инструкций об охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарные правила. Администрация и профсоюзный комитет контролируют выполнение персоналом должностных инструкций.

### **Особенности образовательного процесса в ДОУ.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обогащенное развитие обеспечивается за счет:

- использования специализированных образовательных программ и инновационных педагогических технологий.

- создания развивающей предметной среды для детей раннего, дошкольного возраста;

- личностно-ориентированной модели общения взрослых с детьми при организации педагогического процесса;

- повышенного внимания педагогического коллектива МБДОУ инновационной деятельности в системе образования;

- достаточно высокого профессионализма педагогов учреждения.

В сфере познавательного развития у детей раннего и дошкольного возраста сформированы представления об окружающем мире, о себе и других людях в соответствии со стандартом дошкольного образования. Дети знакомы с некоторыми физическими свойствами предметов и явлений, с многообразием животного и растительного мира, с разнообразием условий жизни на земле. У детей достаточно хорошо развиты элементарные математические представления, включая понятия о числе, форме, величине, пространстве и времени. У детей старшего дошкольного возраста в детском саду развивают способности логически мыслить, рассуждать, решать задачи, выполнять различные задания на развитие мелкой моторики рук. Дети хорошо усваивают программу по математике в начальной школе.

Большое внимание педагоги уделяют речевому развитию детей. Вопросы, связанные с развитием речи детей раннего и дошкольного возраста, постоянно являются предметом обсуждения на педагогических советах в МБДОУ. Старших дошкольников обучают началу грамоты, у детей формируются навыки каллиграфии. Все дети любят слушать чтение литературных произведений, хорошо знают содержание некоторых из них; отражают в своих играх и театрализованной деятельности впечатления, полученные от восприятия художественной литературы.

У большинства дошкольников хорошо развит словарь, дети понимают и используют в речи синонимы, антонимы, у них сформированы обобщения, грамматический строй речи в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования. Проблемы вызывает развитие связной речи дошкольников: многие дети имеют средний уровень развития связной речи, что выражается в использовании помощи взрослого при составлении рассказов, в применении простых распространенных, а не сложных предложений, однотипных конструкциях рассказов.

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется в МБДОУ наиболее успешно. Музыкальное воспитание организуется прежде всего на музыкальных занятиях, в самостоятельной художественно-музыкальной деятельности, на праздниках и развлечениях. Дети любят музыку, проявляют творчество в пении, движении под музыку, в игре на детских музыкальных инструментах. Интересно проходят в образовательном учреждении праздничные утренники и развлечения.

Изобразительная деятельность детей компетентно организована всеми педагогами. Дети с 3-летнего возраста изучают технику рисования и лепки, знакомятся с творчеством художников, с народным творчеством, с основами декоративно-прикладного искусства. Поэтому многие дети хорошо владеют новыми техниками изображения, обладают достаточными навыками и умениями в рисовании, лепке, аппликации. В детском саду организуются выставки детских работ.

Дети приобщаются к истокам народной культуры. В МБДОУ стало традицией отмечать народные праздники «Осенины», «Масленица», «Веснянка», «Рождество» и другие. Во многих группах детского сада в течение года проводятся развлечения с использованием фольклорного материала.

Хорошо организована театрализованная деятельность детей. Прежде всего, детей знакомят с устройством театра, разными видами театров для детей и взрослых; обогащают их представления об окружающем мире, знакомят с

произведениями детской художественной литературы, развивают их способности кукловодства. Знания и умения дошкольники применяют как в специально организованной взрослыми деятельности, так и в своей самостоятельной деятельности, в театрализованных играх. Дети среднего, старшего дошкольного возраста в течение одного года ставят по 4 спектакля. Занятия в театральной студии развивают коммуникативные способности детей, они проявляют творческую активность, самостоятельность и инициативу. У многих детей исправляется дикция, появляется выразительность речи.

Вместе с тем следует отметить, что большая работа педагогов в МБДОУ по художественно-эстетическому развитию детей носит характер модульных изменений и не затрагивает всех звеньев и структур образовательного учреждения. Необходимы системные изменения, при которых будет усовершенствовано управление образовательным учреждением, появятся новые структурные компоненты, утвердятся статус. Поэтому данное направление было избрано одним из приоритетным.

Большое внимание педагоги уделяют ведущему виду деятельности дошкольников - игре. Дети в детском саду много и с увлечением играют в разные виды игр: дидактические, подвижные, режиссерские, конструктивные, сюжетные, народные и пр. Педагоги создают все условия для развития игровой деятельности детей: обогащают их художественными впечатлениями, знакомят с окружающим миром, оборудуют игровую среду не только в групповых комнатах, но и на групповых участках. В играх дети продолжают совершенствовать свои коммуникативные навыки и умения, у них хорошо развиты способности к общению друг с другом, дети умеют спокойно разрешать споры и конфликты.

Также задачей деятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Среда, окружающая детей обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого воспитанника.

Построение развивающей среды в детском саду осуществляется с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда групп выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и учёта особенностей коррекции недостатков развития.

Насыщение группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО

и направлениями развития дошкольников, включает определённые центры развития.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспеченность детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, смена игрушек, стимулирующих двигательную активность.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся консультации, семинары – практикумы, коллективные просмотры, педсоветы, решение педагогических ситуаций, анкетирование педагогов.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта работы.

Годовые планы образовательной работы МБДОУ составляются на основе мониторинга выполнения основной общеобразовательной программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система образовательной работы.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

*Основные комплексные программы, используемые МБДОУ детским садом №151г.Пензы:*

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад №151 г. Пензы (Авторский коллектив педагогов МБДОУ)

*Парциальные программы:*

- Николаева С. Н. Программа «Юный эколог».
- Сорокина Н. Ф. Программа «Театр – творчество - дети».
- «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой
- Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- Кудрявцев В. Т. Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.

*Для реализации задач по приоритетным направлениям в соответствии с ФГОС ДО осуществляется дополнительная образовательная работа:*

*В части формируемой участниками образовательных отношений*

- «Здоровый дошкольник».
- «Робототехника»
- «Юный краевед».
- «Танцующий детский сад».

*Дополнительные образовательные услуги*

- Хореография
- Плавание
- Компьютерная грамотность
- Английский язык
- Театральное искусство
- Подготовка к школе
- Изобразительное искусство

## Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Соблюдение режима дня
2. Учет гигиенических требований
3. Утренняя гимнастика
4. Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
5. Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
6. Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для коллектива актуальной.

Созданы условия, позволяющие оздоравливать детей практически со всеми патологиями, а именно: заболеваниями верхних дыхательных путей, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, нарушениями опорно – двигательного аппарата, нарушением речи, патологией зрения.

Разработана система мероприятий по закаливанию, оздоровлению, профилактике, лечению и долечиванию детей, которая отражена в проекте "Здоровье", разработанным коллективом учреждения.

В разделах проекта рассматриваются следующие вопросы:

- определение исходных показателей здоровья и психологического развития детей для создания базы данных о здоровье ребенка;
- создание условий для оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий;
- рациональная организация двигательной активности детей;
- организация рационального питания;
- комплексы психогигиенических и психопрофилактических средств и методов.

Лечебно – профилактическая и оздоровительная работа ведется по двум направлениям.

*Первое направление – лечебно-профилактические мероприятия для всех детей:*



- разработанная схема закаливающих мероприятий;
- ароматерапия;
- аэроионотерапия;
- витаминотерапия;
- фитолечение;
- в период повышения респираторной заболеваемости смазываем слизистую носа 0,25% оксолиновой мазью;

Второе направление – оздоровление детей, имеющих патологию.

Эта группа детей оздоравливается по индивидуальным планам-назначениям врачей. Из них:

- Дети, часто болеющие;
- Дети, имеющие ЛОР-патологию;
- Дети, имеющие ортопедические нарушения;

- Дополнительно к занятиям плавания диспансерные дети занимаются в группах лечебного плавания 1 раз в неделю.

- Диспансерная группа гастроэнтеролога получает специальную щадящую диету. Блюда, противопоказанные данным детям, заменяются другими. Для них составляется отдельное меню.

Проблема охраны и укрепления здоровья детей является приоритетным направлением социальной политики государства в области образования, и в рамках реализации этого направления особую значимость приобретает внедрение системы оздоровления детей в дошкольном образовании.

### **Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.**

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

### **Социальный состав семей воспитанников**

Группа	Количество семей	Семья из двух поколений	
		полная	неполная
Группа раннего возраста №1	32	30	2
Группа раннего возраста №2	32	31	1
Группа раннего возраста №3	32	30	2
2-ая младшая группа №1	32	32	-
2-ая младшая группа №2	32	28	4
Средняя группа №1	30	30	-
Средняя группа №2	32	31	1

Средняя группа №3	32	28	4
Старшая группа №1	32	29	3
Старшая группа №2	33	31	2
Старшая группа №3	30	30	-
Подготовительная группа №1	32	31	1
Подготовительная группа №2	32	28	4
Подготовительная группа №3	32	29	3

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

на вопрос «Удовлетворены ли Вы работой детского сада» - 98% родителей ответили «да», 2% - «нет», 0% - «не знают».

МБДОУ детский сад №151 находится в окружении новых жилых домов с достаточно большим детским населением, что обеспечивает его функционирование на ближайшие 10 лет. В образовательном учреждении сложилась система работы с родителями, которая осуществляется по направлениям:

- Взаимодействие с родителями, чьи дети посещают детский сад.
- Взаимодействие с родителями, чьи дети не посещают детский сад.
- Изучение контингента семей воспитанников – основа для планирования индивидуального подхода в работе с семьями воспитанников.
- Работа общественного инструктора по охране прав ребенка

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспектива:

Строить работу университета «Мудрое сопровождение Ребенка» на постоянном общении педагогов, детей и их родителей на создании атмосферы поиска новых знаний в себе, семье и школе. Обобщать опыт успешного семейного воспитания.

Продолжать работу клуба для молодой семьи «Домострой». Повышать сотрудничество педагога с семьей, направленное на формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании детей.

Продолжать проводить благотворительные балы.

Привлекать родителей к посещению занятий по аэробике, шейпингу, футболу, баскетболу в ФОК «Надежда».

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные

технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

#### 4. Концепция Программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОО. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОО.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

*Коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым.

*Социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

*Информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

### **Основные идеи программы:**

- Идея создания новой развивающей среды представляющий собой интегрированный художественно-эстетический, познавательно- речевой, социально-личностный и информационно-коммуникационный центр: центр международного общения; шахматную площадку; создание сенсорной комнаты с элементами Монтессори; создание детской библиотеки; создание в ДООУ единого информационно-образовательного пространства, построенного на основе ИКТ.

- Идея обогащения предметно-развивающей среды, обеспечивающая развитие по данным направлениям в дошкольном образовательном учреждении;

- Идея превышающего стандарт дошкольного образования программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;

- Идея «открытости образовательного учреждения обществу, суть которой заключается в том, что в педагогическом процессе принимает участие не только дети и педагоги, но и родители, другие взрослые, заинтересованные в воспитании, обучении и развитии дошкольников;

- Идея создания координационного совета программы для управления режимом развития МБДОУ;

- Идея преемственности МБДОУ между всеми звеньями образования (дошкольным и начальным школьным образованием), создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития, а также преемственность в социализации подрастающего поколения;

- Идея равноценности представленности основных сфер развития ребенка (физического, познавательно-речевого, социально-личностно и художественно-эстетического) согласно которой каждому ребенку предоставляется равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности, равный старт развития;

- Идея открывающейся перспективы развития, которая заключается в том, что дети приобретают новые знания, умения, способы деятельности в системе, раскрывающей перед ними горизонты развития.

### **Задачи программы:**

1. Создать и организовать деятельность новых структурных компонентов в образовательном учреждении, обеспечивающих превышение стандарта дошкольного образования по направлениям: художественно-эстетическому, познавательно-речевому, социально-личностному и физическому развитию дошкольников.

2. Оборудовать в МБДОУ новую предметно развивающую среду для дошкольников, комфортные условия для сотрудников.

3. Обновить программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с целью превышения стандарта по направлениям: художественно-эстетическому, познавательно-речевому, социально-личностному и физическому развитию дошкольников.

4. Активизировать взаимодействие образовательного учреждения с родителями воспитанников и с социальными партнерами.

5. Организовать методическую работу с педагогическими кадрами образовательного учреждения с использованием интерактивных методов, обеспечив

тем самым полное погружение педагогов в проблемы развития, воспитания и обучения детей.

6. Ввести в практику работы специалистов МБДОУ педагогическую диагностику развития базисной культуры личности ребенка.

7. Обновить структуру и формы организации управления образовательным учреждением.

8. Реализация инновационного проекта «Использование информационно-коммуникационных технологий в ДОУ»

Ожидаемый результат: достичь нового качества дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО.

### **Основные принципы при руководстве выстраивая деятельность ДОУ:**

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **5. Стратегия развития ДОО.**

### **Основные направления по реализации программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровый дошкольник», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в ДОО для реализации ФГОС.

### **Целевая программа: «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно — пространственной среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

**План действий по реализации программы «Качество образования»**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2016 год/			
Совершенствование образовательной программы ( в соответствии с ФГОС ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2016	Зам. заведующей ВиМР, Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития.	Постоянно	Заведующая
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности.	2016-2018 согласно годового плана	Заведующая, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной	Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио педагога» Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с	2016-2019	Зам. заведующей ВиМР, воспитатели

деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	проектами. Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий..		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов.	2016-2021	Заведующая Воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2017-2020 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Разработка рабочих программ по образовательным областям. Разработка примерного календарно-тематического планирования.	2016-2019	Заведующая, зам. заведующей ВиМР, педагоги ДОУ
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными	Использование в образовательной деятельности современных развивающих	2018-2020	Зам. заведующей ВиМР, Воспитатели



технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов). Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы, дифференцированные планы). Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе		
Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	2017-2021	Заведующая Воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	фотокамера; цифровая камера; ноутбук; интерактивная доска	Заведующая

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Совершенствование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность. Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Зам. заведующей ВиМР, Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2021 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	В течение всего отчетного периода	Заведующая, зам. заведующей ВиМР
Учет деятельности педагогических	-мониторинг актуального состояния	Ежегодно	Заведующая, зам.

<p>кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)  - демонстрация портфолио педагогов  - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )</p>	<p>К 2021 г.   В течение всего отчетного периода</p>	<p>заведующей ВиМР,</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО, самообследование ежегодно)</p>	<p>2021 г.</p>	<p>Заведующая, зам. заведующей ВиМР,</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей: создание благоприятной социально-развивающей среды в группах- 100%;
- обеспечение детей знаниями и навыками, необходимыми для поступления в школу и быстрой адаптации к школьным условиям на 90%;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОУ — 100%.
- обогащение условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности — 100%.

Повышение качества образовательной деятельности:

- применение к практике обучения и воспитания детей индивидуального подхода- 100%
- обеспечение активного участия детей в занятиях по интересам, разного рода праздниках и развлечениях — 90%;
- приобщение детей к истокам народной культуры, воспитание патриотизма — 95%.

**План действий по реализации программы «Здоровый дошкольник»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2016 год/</b>			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2016	Заведующая, воспитатели
<b>Развивающий (обновленческий) этап /2016-2020 годы/</b>			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Зам. заведующей ВиМР, воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада,	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды - Приобретение	Постоянно по мере финансирования	Заведующая

совершенствование развивающей - предметно пространственной среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения .	комплектов белья - Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО»	В течение всего отчетного периода	Зам. заведующей ВиМР, воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-комплекс методических мероприятий (семинары – практикумы, открытые занятия на городских и областных курсах, консультациях и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Зам. заведующей ВиМР, воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому	-совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения и пр.) -организация консультативной	В течение всего отчетного периода	Зам. заведующей ВиМР, педагоги ДООУ

воспитанию	помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фотоотчеты с различных мероприятий и пр) -пополнение материалами на сайте детского сада		
Аналитико- информационный этап /2021 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ, самообследование)	2021	Заведующая, зам. заведующей ВиМР
Представление опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте д/с	В течение всего отчетного периода	Заведующая, зам. заведующей ВиМР, воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию развивающей предметно - пространственной среды всех помещений ДОУ с	Осуществление контроля		Заведующая, зам. заведующей ВиМР,

позиции здоровьесбережения			
-------------------------------	--	--	--

### Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса для 100% воспитанников.
- Оснащение развивающей предметно - пространственной среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой на 95%.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семьях 70% воспитанников.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня на 90% в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

### Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

#### Задачи:

3. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
4. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
5. Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
6. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
7. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ.

### План действий по реализации программы «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап /2017 год/			
Оценка актуального состояния взаимодействия родителями и с	-Мониторинговые исследования удовлетворенности заинтересованного населения	2017	Заведующая, Педагог - психолог

заинтересованным населением (социум) (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2017	Заведующая, воспитатели
Развивающий (обновленческий) этап /2017-2020 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2017-2020	Зам. заведующей ВиМР, воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации	-работа родительского комитета -групповые родительские комитеты	постоянно	Заведующая



Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОО	постоянно	Зам. заведующей ВиМР, воспитатели
Аналитико-информационный этап /2021 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующая, зам. заведующей ВиМР, воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование)	2021	Заведующая, педагог - психолог
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников -представление положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2017-2021	Заведующая, воспитатели

## **6. Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.**

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

### **В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обучение в высших учебных заведениях 50%;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями основной образовательной программы МБДОУ на 95%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 100% воспитанников к обучению в школе.
- активное включение 80% родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального психолого - педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

### **Для МБДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников( планирование, контроль, анализирование работы);
- развитие сотрудничества с другими социальными системами ( школа, музей, детская библиотека, школа искусств)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.